

*“... una scuola dove s’impara esplorando, inventando, progettando ...”*

**Michael Resnick**

## **L'organizzazione della ricerca storico-didattica**

### ***Preconoscenze***

Nell'indagine storica numerosi elementi concorrono alla formazione della personalità del docente/ricercatore: le esperienze biografiche, gli studi, le ideologie e i valori, lo stile cognitivo e gli schemi procedurali, ma anche le concettualizzazioni, le teorie e i modelli di riferimento. Tutti questi fattori determinano le scelte e gli indirizzi della ricerca e diventano determinanti nella costruzione delle conoscenze extra-fonti. Tale premessa implica una fase preliminare di studio che il docente deve svolgere scegliendo testi e siti che trattino l'argomento della ricerca e che assicurino rigore scientifico e aggiornamento dei dati e delle interpretazioni. Nel caso della progettazione di *LO* su temi di storia industriale, il *Centro on line Storia e Cultura dell'industria* - dedicato al patrimonio industriale e del lavoro che ha caratterizzato l'identità territoriale di Piemonte, Liguria e Valle d'Aosta dal 1850 a oggi - fornisce risorse e strumenti per la conoscenza della storia industriale del Nord Ovest, ottimo punto di partenza per orientarsi e iniziare un'attività di ricerca storico-didattica con le classi.

### ***Contesto***

Per poter approntare uno schema di lavoro da proporre alla classe e tutti i materiali necessari alla realizzazione del percorso, in primo luogo è importante definire il contesto in cui l'attività s'inserisce, in quale punto della programmazione annuale e con quali finalità verrà svolta, e la durata delle operazioni.

### ***Temi e sottotemi***

Per procedere nell'articolazione del percorso occorre individuare un tema su cui sia possibile rintracciare una bibliografia attendibile e adeguata alle capacità degli allievi, una serie di fonti diversificate per tipologia e funzione, e predisporre strumenti per collocare nel tempo e nello spazio il fatto storico o il processo di cui ci si vuole occupare (**grafico spazio-temporale, assi temporali e carte geografiche o tematiche**).

### ***Trattamento delle fonti***

Poiché la classe o il gruppo di studenti coinvolto operano principalmente sulle fonti, è opportuno evidenziare l'utilità di queste ultime per la ricostruzione storica; gli obiettivi cognitivi e operativi vertono quindi soprattutto sulle capacità di trattamento delle fonti:

- riconoscere alcune tipologie di documento;
- selezionare i documenti in base alla tematizzazione;
- ricavare informazioni dirette e per inferenza;
- schedare le informazioni e riorganizzarle in conoscenze complesse.

Sulla base del tema e delle sue articolazioni occorre individuare un piccolo numero di fonti da proporre all'attenzione degli allievi. È bene diversificare la scelta tra le varie tipologie per consentire una certa varietà di operazioni nell'attività laboratoriale.

### ***Strumenti***

Perché i materiali raccolti nel dossier assumano significato, è necessario predisporre una serie di strumenti utilizzabili direttamente dagli allievi. Su tutti i tipi di fonte gli studenti devono essere guidati alla ricerca di informazioni dirette e inferenziali con strumenti didattici appositamente predisposti dall'insegnante, coerentemente con gli obiettivi prefissati e graduati per livello scolastico: **scheda di lettura e registrazione della fonte**, questionario, **cartellone-archivio, tabelle e grafici** per raccogliere e classificare dati quantitativi, **webquest**.

### ***Operazioni cognitive***

Il percorso si articola in una serie di attività graduate per difficoltà; prevede operazioni cognitive sul tempo, sullo spazio, sul riconoscimento di eventi, sull'individuazione di permanenze e mutamenti, sulla ricostruzione dell'intreccio e infine conduce alla ricomposizione del fatto storico nei suoi elementi più significativi con l'utilizzo di **mappe concettuali**, **poster sintesi**, **mappe spazio-temporali riassuntive**, schemi riepilogativi. Guida anche all'apprendimento di una metodologia di lavoro spendibile in altre ricerche storico-didattiche e in altri ambiti disciplinari.

### ***Testo storiografico***

La fase conclusiva del percorso prevede un esercizio riepilogativo che varia a seconda dell'ordine di scuola. Per gli alunni della scuola primaria si tratta di classificare e riorganizzare i dati raccolti in descrizioni. Mentre con gli alunni più grandi si può cominciare a ricostruire i processi e le strutture emerse durante la ricerca. L'elaborato può assumere la forma di un testo espositivo, narrativo, descrittivo e/o argomentativo, oppure di un testo teatrale, oppure ancora può diventare canovaccio per un'animazione. In ogni caso, si tratta di riprendere e consolidare le informazioni dirette e inferenziali raccolte nello schedario appositamente costruito, i grafici e le tabelle eventualmente prodotte per elaborare i dati quantitativi, i testi già prodotti durante l'attività. Sulla base delle informazioni registrate sul grafico temporale (che riporta gli eventi considerati significativi nel processo storico), si riordinano le informazioni in un unico testo storiografico.