

III. I PRINCIPI DEL CURRICOLO

- *In primo luogo si pone la necessità di proporre ad allievi dallo sviluppo psico-cognitivo diverso contenuti adeguati e costruiti con differenti strutture.*
- *La continuità deve essere assicurata dallo sviluppo delle capacità di compiere le operazioni cognitive richieste per la costruzione di conoscenze storiche*
- *È necessario affiancare all'uso di testi la costruzione di conoscenze storiche mediante l'analisi di fonti*
- *Lo sviluppo iniziale delle competenze cognitive nella scuola elementare deve prescindere da contenuti disciplinari per un tempo scuola molto lungo*

SCHEMI ILLUSTRATIVI

SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI	CAMPI TEMATICI	STRUMENTI E PERCORSI
Formazione di capacità operatorie di base Formazione dei nuclei concettuali di <i>storia, fatto storico, testo storico</i> Formazione di una mappa fondamentale sul passato del mondo	Passato della classe Passato personale Passato generazionale Passato locale Passato del mondo Uno /più fatti storici di mutamento	Fonti Ricerca storico – didattica Testi descrittivi Testi narrativi

SCUOLA SECONDARIA

OBIETTIVI	CAMPI TEMATICI	STRUMENTI E PERCORSI
<p>SVILUPPO DELLE CAPACITÀ OPERATORIE E DELLE ABILITÀ OPERATIVE SVILUPPO DELLE CAPACITÀ DI STUDIO FORMAZIONE DI CONOSCENZE SUL DIVENIRE DEL MONDO</p> <p>Formazione di conoscenze sul divenire dell'Italia</p>	<p>SEQUENZE DEGLI "STATI DEL MONDO" SULLA TERRA, DEI CONTINENTI EXTRAEUROPEI</p> <p>DELL'EUROPA</p> <p>dell'Italia</p>	<p>CARTE DI CONTEMPORANEITÀ TESTI DESCRITTIVI TESTI NARRATIVI</p> <p>MATERIALI MULTIMEDIALI</p> <p>Didattica museale Fonti primarie E Fonti secondarie</p>
<p>FORMAZIONE DI CONOSCENZE SUL PASSATO LOCALE</p> <p>Comprensione dei rapporti fra storie locali e storie non locali e tra storie non locali a diversa scala</p>	<p>delle aree regionali</p>	<p>Ricerca storico - didattica</p>

SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE

OBIETTIVI	CAMPI TEMATICI	STRUMENTI E PERCORSI
<p>Ulteriore sviluppo delle capacità operatorie e delle abilità operative</p> <p>Sviluppo dell'autonomia delle capacità di studio</p> <p>Approfondimento di conoscenze su fatti storici a diversa scala</p> <p>Approfondimento delle capacità di comprensione, problematizzazione, spiegazione e argomentazione</p>	<p>Storie settoriali</p> <p>Storie locali</p> <p>Grandi problemi storiografici</p>	<p>Testi di ogni tipo</p> <p><i>Fonti primarie e secondarie</i> <i>Ricerca storico – didattica</i></p> <p><i>Testi argomentativi</i></p>