

#### IV. CINQUE ASSI DEL CURRICOLO DELLE OPERAZIONI COGNITIVE

Prendendo in considerazione il curricolo delle operazioni cognitive, dunque, si possono indicare le **capacità operatorie** e le **abilità operative** che lo studente dovrebbe possedere al termine della scuola dell'obbligo rispetto a cinque assi fondamentali:

	1. TEMATIZZAZIONE	
	2. TEMPORALIZZAZIONE	
	3. EVENTI, MUTAMENTI E PERMANENZE	
	4. PROBLEMATIZZAZIONE	
	5. SPIEGAZIONE	

##### A. CAPACITA' OPERATORIE E ABILITA' OPERATIVE

(Negli schemi seguenti si indicano sinteticamente le capacità operatorie con le rispettive abilità operative- rispetto a tematizzazione, temporalizzazione, rilievo di eventi, mutamenti e permanenze, problematizzazione e spiegazione)

## ASSE 1 : Tematizzazione

### Capacità operatorie

Riconoscere il tema centrale di un testo e il modo in cui è tematizzato un testo storico

Riconoscere gli elementi compositivi della conoscenza storiografica in un testo in relazione a un tema

Riconoscere i principali campi tematici presenti nei testi storiografici

Riconoscere tema e sottotemi dei testi storiografici analizzati

### Abilità operative

sottolineare in un testo le informazioni, i personaggi, il luogo, il tempo relativi a un tema o a un fatto storico

sottolineare in modo diverso gli elementi interpretativi (concettualizzazioni, valutazioni e ipotesi) rispetto a un tema. Disporre le informazioni in ordine di rilevanza

Accostare o raggruppare immagini, carte, foto in un insieme tematico

raggruppare graficamente gli elementi fattuali di un testo secondo le differenti aree tematiche. Accostare immagini, carte, foto ecc. secondo campi tematici diversi

costruire un grafo ad albero corrispondente allo schema tematico di un testo

### ASSE 2 : Temporalizzazione

#### Capacità operatorie

Riconoscere gli organizzatori temporali non cronologici e cronologici presenti in un testo. Riconoscere gli organizzatori complessi, ciclo e congiuntura, solo se sono esplicitati

Riconoscere le relazioni temporali esistenti tra i fenomeni

#### Abilità operative

Evidenziare in un testo indicatori temporali non cronologici (mentre, dopo ...) e distinguerli da quelli cronologici

Leggere grafici temporali. Costruire grafici temporali, scegliendo la scala adeguata ai fenomeni da rappresentare. Schematizzare informazioni tenendo conto degli organizzatori temporali

### ASSE 3 : Eventi, Mutamenti e Permanenze

#### Capacità operatorie

Identificare gli eventi relativi a un fatto storico. Riconoscere la situazione iniziale, la situazione finale e confrontarle. Riconoscere mutamenti e permanenze

#### Abilità operative

Sottolineare gli eventi relativi a un fatto storico; collegare graficamente gli eventi con i loro effetti eventualmente presenti nel testo. Costruire un elenco o una tabella delle informazioni relative alla situazione iniziale e finale. Sottolineare e/o raggruppare mutamenti e permanenze

#### ASSE 4 : *Problematizzazione*

### Capacità operatorie

Riconoscere in un testo il problema sia implicito che esplicito

Problematizzare un fatto storico a partire dall'analisi di mutamenti e permanenze

Cogliere le relazioni esistenti tra il problema e le informazioni o i dati pertinenti

### Abilità operative

Sottolineare il problema esplicitato. Evidenziare gli elementi grammaticali o sintattici per l'identificazione del problema implicito

Costruire uno schema che metta in relazione il problema evidenziato con le informazioni pertinenti il mutamento

## ASSE 5 : Spiegazione

### Capacità operatorie

Riconoscere gli elementi di spiegazione presenti in un testo

Riconoscere la funzione esplicativa degli organizzatori cognitivi della conoscenza

Gerarchizzare gli elementi esplicativi in un testo o schema di spiegazione. Fare ipotesi pertinenti di spiegazione

### Abilità operative

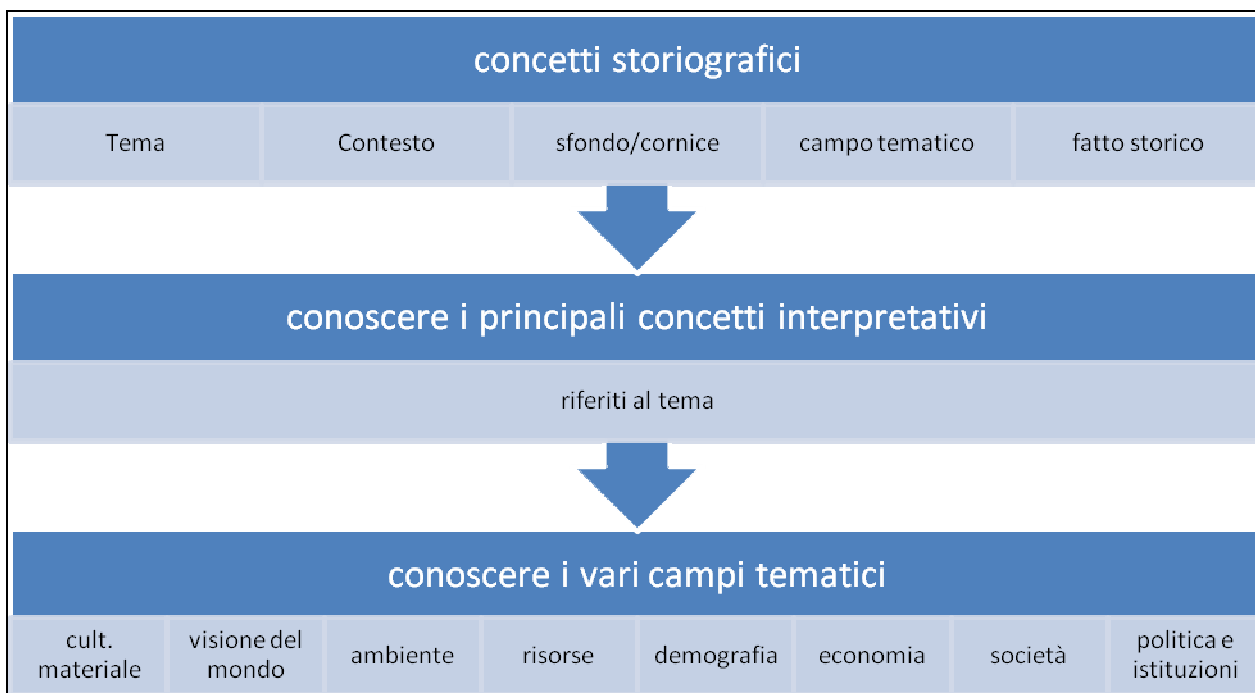
Sottolineare in un testo i termini che indicano la spiegazione di un fatto o di un processo

Costruire grafici temporali per evidenziare le relazioni

Costruire un grafico che visualizzi le relazioni esplicative

**B. Ipotesi di curricolazione delle conoscenze che consideri le caratteristiche tematiche e concettuali e gli strumenti per l'apprendimento**

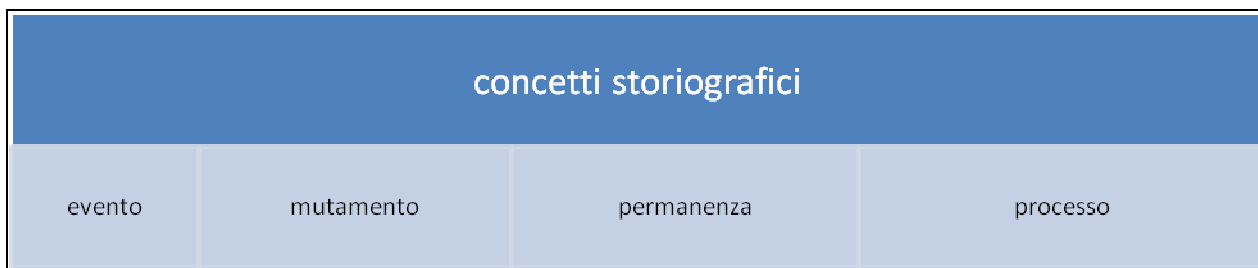
**TEMATIZZAZIONE**



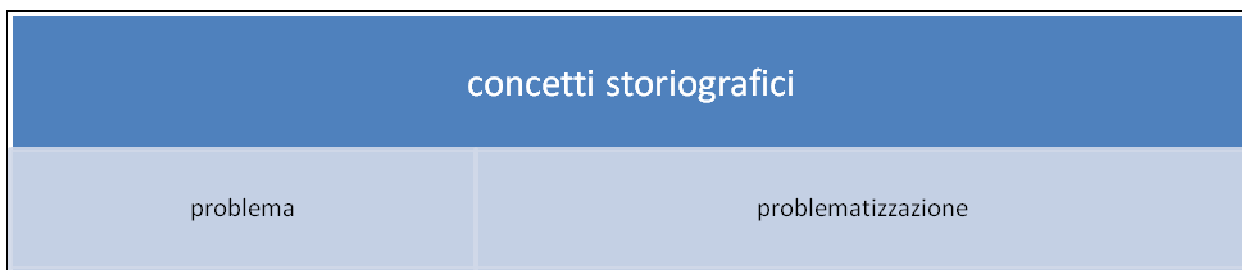
**TEMPORALIZZAZIONE**



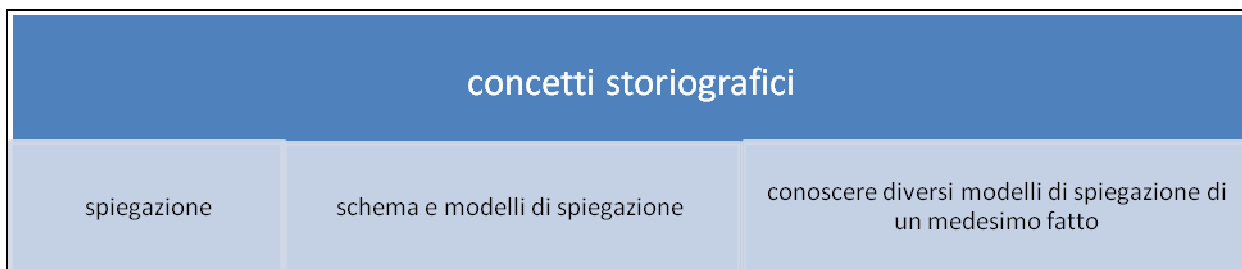
### 1. **EVENTI, MUTAMENTI E PERMANENZE**



### 2. **PROBLEMATIZZAZIONE**



### 3. **SPIEGAZIONE**



Sul piano della produzione testuale, corrispondono alle procedure sopra indicate le capacità di:

**FORMULARE UNA *TEMATIZZAZIONE CORRETTA* (PER QUESTA OPERAZIONE VEDI ESEMPIO <sup>1</sup> - USO DELLA MATRICE PER LA TEMATIZZAZIONE) – CHE PREVEDE L'INDIVIDUAZIONE DI SOGGETTI, FATTI, CONTESTI SPAZIALI E TEMPORALI, MODALITÀ.**

**INDIVIDUARE E SVILUPPARE *ELEMENTI INFORMATIVI* COERENTI CON IL TEMA**

**SVILUPPARE CIASCUN *CAMPO TEMATICO* E CORRELAZIONE**

<sup>1</sup> La matrice per la tematizzazione si trova nella sezione strumenti



**ANALIZZARE E APPROFONDIRE *UN TEMA SECONDO GLI ORGANIZZATORI TEMPORALI***

**ANALIZZARE E APPROFONDIRE *UN TEMA SECONDO GLI ORGANIZZATORI SPAZIALI***

**DESCRIVERE UN *PROCESSO DI TRASFORMAZIONE***

**FORMULARE *IPOTESI DI INTERPRETAZIONE E PROBLEMATIZZAZIONE A PARTIRE***

**DALL'ANALISI DI UN MUTAMENTO**

**ESPORRE IN UN TESTO ORALE O SCRITTO LE LINEE SINTETICHE DELLA *SPIEGAZIONE* DI UN FATTO STORICO**