

***“Non parlerò mai di storia come di una cosa già tutta fatta,  
ma come di una cosa che si fa e che si cerca...”***

**M. Bloch**

## **Scheda didattica per l'archiviazione e la lettura delle fonti**

Si tratta di una scheda strutturata dall'insegnante in funzione delle fonti da analizzare.

L'utilizzo di questa scheda è consigliato a partire dalla classe terza/quarta della scuola primaria.

Ovviamente varia il linguaggio, il numero e il livello delle richieste: nella scuola primaria la mediazione didattica è molto marcata, mentre con le classi della scuola secondaria si può prevedere lo sviluppo di gradi di autonomia sempre maggiori. In questo caso ci si avvarrà di un'unica scheda che si adatta alla lettura di tipologie di fonti diverse.

Le schede di lettura e archiviazione insegnano a procedere con rigore nella ricerca e facilitano l'attività euristica. Ogni traccia deve essere registrata su schede opportunamente tematizzate e cronologizzate che ne indicano la tipologia, le potenziali strutture informative, nonché l'“indirizzo” per ritrovarla. In questo modo i ragazzi prendono coscienza dell'importanza dei luoghi di conservazione della memoria e del preciso lavoro di catalogazione che viene fatto, ad esempio con i reperti museali. Comprendono l'importanza di documentare l'attendibilità di una ricostruzione storica, perché gli elementi presenti nella scheda di archiviazione potranno essere citati in nota o nel testo a giustificazione di una informazione certa o dedotta.

La scheda di archiviazione e lettura della fonte è necessaria anche perché i ragazzi non hanno conoscenze così sostanziose dei contesti storici nei quali le fonti sono state prodotte e non saprebbero su quali elementi focalizzare l'attenzione. Domande mirate invitano ad una “lettura selettiva”, facilitano soprattutto l'elaborazione di inferenze. Si tratta di un'operazione cognitiva piuttosto complessa che va affrontata in relazione all'età degli alunni. Esercizi propedeutici e successive esperienze di indagine più autonoma forgianno capacità sempre più raffinate di pensiero logico-deduttivo. Per esemplificare: con bambini della scuola primaria le inferenze saranno sempre guidate da enunciati aperti del tipo: “se ..... allora .....”. Linguaggio e immagini aiutano a discriminare concetti complessi, così semplici inferenze possono essere presentate come “informazioni spremute”, immagine mentale che suggerisce l'idea di un dato non immediatamente

disponibile, ma ricavabile tramite un'operazione più complessa di raffronto. (v. **Cartellone -  
archivio**)

Vengono qui presentati due modelli di schede di archiviazione e lettura: la prima indirizzata ad alunni della scuola primaria e la seconda rivolta a ragazzi al termine della scuola superiore.

**SCHEDA DI REGISTRAZIONE E LETTURA**

**Documento n.**

TIPO DI FONTE :  Scritta  Iconografica  Orale

TIPO DI DOCUMENTO : (lettera, articolo, certificato, ...) .....

DOVE VIENE CONSERVATO : .....

IL SUO INDIRIZZO PER RITROVARLO : .....

Descrizione del documento

- Testo** con/senza immagini (foto, disegno, ecc.) \_\_\_\_\_
- Strumento scrittoria (penna, a stampa, ecc.) \_\_\_\_\_
- Lingua (italiano, francese, ecc.) \_\_\_\_\_
- Immagine** (foto, disegno, ecc.) \_\_\_\_\_
- B/N o colore \_\_\_\_\_
- Supporto (carta, cartoncino, ecc.) \_\_\_\_\_
- Dimensioni (in cm.) \_\_\_\_\_
- Confezione (carta sciolta, fascicolo, ecc.) \_\_\_\_\_

LUOGO : (DOVE è stato prodotto il documento).....

DATA : (QUANDO è stato prodotto).....

PRODOTTO DA (Mittente) : .....

PER (Destinatario) : .....

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTENUTO : .....

TEMA (del lavoro di ricerca svolto con la classe) : .....

RISPONDI (domande di comprensione del testo e, se opportuno, dei singoli termini per far emergere informazioni certe)

-  
-

COSA CAPISCO (possibili inferenze guidate)

-  
-

LE DOMANDE CHE MI FACCIО (parte non guidata)

-  
-

**TEMA : Le cave di pietra a Porte all'inizio del '900**

**SCHEDA DI REGISTRAZIONE E LETTURA**

Documento n. \_\_\_\_\_

Sede di conservazione: \_\_\_\_\_

Segnatura archivistica: \_\_\_\_\_

*Tipologia del documento (testo, immagine, video, ecc):* \_\_\_\_\_

*Descrizione del contenuto:*

*Data* \_\_\_\_\_ *Luogo* \_\_\_\_\_

N.B. Nel caso in cui la data non sia identificabile si usa la sigla S. D. (Senza Data)

Soggetto che emette il documento \_\_\_\_\_

Destinatario \_\_\_\_\_

Regesto/Sintesi \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Lingua (nel caso di documenti scritti) \_\_\_\_\_

*Annotazioni/Quesiti* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Quali informazioni hai tratto da questo documento?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Quale collegamento puoi fare con le altre informazioni che già possiedi?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_